

Семинар-практикум для родителей детей младшей группы ДОУ  
в режиме кейс-метода

**«Кризис возраста трёх лет. Решение педагогических задач»**

**Возраст:** родители детей трёх лет

**Время занятия:** 30 минут

**Вид кейса:** практический

**Тип кейса:** обучающий

**Краткое описание:** современные родители имеют довольно смутное представление о том, что можно и чего нельзя позволять ребёнку. Данный кейс направлен на обучение родителей правильной тактике поведения при встрече с капризами ребёнка. В кейсе предложено два задания, на каждое из которых предложено по 4 варианта ответа, один из которых – правильный. Родителям предлагается ознакомиться с кейсом и выбрать правильный вариант ответа. После чего педагог, рассматривая каждый вариант решения, сам с собой дискутирует, разбирает предложенные варианты, выбирает и обосновывает итоговое решение.

**Содержание кейса:**

**Задание 1:**

Марии исполнилось три года, и мама перестала узнавать её: она изменилась, стала совсем другим ребёнком. Постоянно спорит, упрямится, не выполняет требований взрослых. И в этот раз Мария никак не могла застегнуть пуговицы на кофточке. Как только мама стала помогать ей, Мария ужасно рассердилась, громко закричала: «Я сама! Я сама!».

Мама устала от её настойчивости, резкими движениями застегнула пуговицы и сказала: «Пойдём на улицу!». Мария громко плакала и топала ногами, всё так же приговаривая: «Я сама! Я сама!».

Правильно ли поступила мама Марии?

**Варианты решения:**

1. Мама поступила неправильно. Нужно было предложить ребёнку купить что-нибудь сладкое, если Мария успокоится. Внимание ребёнка сразу переключится, и она успокоится.
2. Мама Марии поступила правильно. Нужно уметь вовремя останавливать ребёнка, не давая ему возможность закатить маме серьёзную истерику. Ребёнок должен чувствовать строгость и любовь родителей.

3. Мама Марии поступила правильно. Строгость мамы отвлекла внимание ребёнка от желания застегнуть пуговицу. Выйдя на улицу, ребёнок сразу успокоится.

4. Мама Марии поступила неправильно. В данной ситуации следовало поддержать намерение девочки: «Ты всё сделаешь сама, умница!», «Ты уже всё сама умеешь делать!», «И пуговицы застёгиваешь сама!» – незаметно, отвлекая внимание девочки, помочь ей застегнуть пуговицы.

***Правильный вариант: 4.***

**Объяснение педагога:**

В период кризиса трёх лет у ребёнка проявляется большое стремление к самостоятельности, что зачастую сопровождается капризами, упрямством. Это тот случай, когда побуждения к самостоятельности разумны. Взрослые должны быть терпимее к подобного рода стремлениям.

**Задание 2:**

Выйдя из магазина, Мария стала упрямиться, потому что ей не купили жевательную резинку. Вскоре упрямство переросло в истерику. Это было целое испытание для мамы. Прохожие стали обращать внимание, некоторые из них давали советы типа: «Дайте ей по одному месту. Это всегда помогает». Матери было очень сложно сохранить спокойствие в данной ситуации. Стали приходиться в голову разные мысли: «Может быть, выполнить желание дочки, а дома разберёмся?», «Нет, так нельзя, я должна её приучить, что криком и топотом она ничего не добьётся». Она решительно взяла Марию за руку и отвела в более спокойное место, чтобы выждать, когда закончится истерика.

Правильно ли поступила мама Марии?

**Варианты решения:**

1. Мама поступила неправильно. Нужно было проявить твёрдость в общении с ребёнком и прекратить её истерику, отругав или пристыдив окружающими их прохожими: «Посмотри, как тётя на тебя смотрит. Какая непослушная девочка!»

2. Мама поступила неправильно. Детский организм очень чувствителен к тому, какие микроэлементы ему необходимы. Если ребёнку настолько захотелось жевательной резинки, значит, в ней есть необходимые организму Марии микроэлементы. Нужно было вернуться и купить то, что требовала Мария.

3. Мама поступила правильно. В данной ситуации что-либо объяснить ребёнку сложно, лучше отвести его в сторону, где обстановка более спокойная, и постараться переключить внимание Марии на какой-либо яркий раздражитель: «Иди скорее сюда, смотри, что у меня есть!..»

4. Мама поступила неправильно. Нужно было удовлетворить просьбу дочери, купив ей жевательную резинку, а придя домой объяснить, чем было плохо такое поведение.

***Правильный вариант: 3.***

**Объяснение педагога:**

Во время истерики ребёнку необходим зритель, поэтому акцентировать внимание окружающих на поведении ребёнка или внимание ребёнка на том, что на него смотрят другие люди, нельзя.

Кроме того, во время эмоционального приступа чувства «владеют» ребёнком, у него вырабатывается большое количество адреналина, т.е. тех гормонов, которые вызывают стрессовое состояние. А ругань только спровоцирует дальнейшую выработку этих гормонов, и истерика продолжится. Не нужно пытаться что-либо внушить ребёнку, когда он возбуждён, ругань не имеет смысла.

**Источник:** Макарычева Н.В. Проблемы раннего детства: диагностика, педагогическая поддержка, профилактика: В помощь занимающимся воспитанием детей 2-3 лет. – М.: АРКТИ, 2010.