

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №2 г. Нижнеудинск»

**Методическая разработка образовательной деятельности с детьми группы раннего возраста
по теме: «Украшение новогодней елки»**

Составила: воспитатель
Зеленская Татьяна Владимировна

2018 г.

**Технологическая карта образовательной ситуации с использованием кейс технологии (« фото-кейс»)
с детьми группы раннего возраста.**

Тема ОС	Украшение новогодней елки
Культурная практика	Предметная деятельность
Культурно-смысловой контекст	Украшение макета елки для использования в игровой деятельности.
Цель:	Обогащение чувственного опыта детей раннего возраста при украшении макета елки в предметной деятельности.
Образовательные задачи:	- называть не менее 3 свойств предметов (цвет, форма, величина); - различать количество предметов (один, много); - выражать свои эмоции.
Оборудование	<i>Дидактический материал:</i> фото – кейс « Елочка»; дидактическая игра « Наряди елочку», макет елки, новогодние игрушки (шары, звезда);

Этапы ОС	Деятельность педагога, приемы работы	Деятельность детей	Планируемые результаты
Подготовительный	В группе находится макет елки, педагог обращает внимание на то, что под елкой появился волшебный сундучок (кейс с фото материалами). Фото кейс « Ёлочка». Показываю фотографию детям, зачитываю текст: «Жили в лесу зверята: лиса, заяц, волк и медведь. Однажды они проходили мимо нашего детского сада и увидели, что дети готовятся к празднику. Тогда и звери захотели устроить себе праздник, они пошли в лес и нашли самую высокую и красивую елку, но на ней не было игрушек»	Игровая, коммуникативная	Знакомятся с ситуацией.
Мотивационный	Формирую суть проблемы - Ребята, неужели	Общение с взрослым	Осознают проблему,

	<p>у лесных зверей не будет праздника? Формирую задание - Что же нужно сделать? Нарядить елочку. Мотивирую к поиску решений - Чем мы можем нарядить елочку? <i>Дидактическая игра» Наряди елочку»</i></p>	и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	подбирают 2-3 предмета с одинаковым признаком (величина, цвет, форма)
«Мозговой штурм»	<p>Активизирую детей при помощи ключевых вопросов? Акцентные вопросы: <i>Вы хотите</i> им помочь? А мы сможем? Что мы можем сделать? Помогаю проанализировать принятое решение – если мы нарядим елочку, у зверей будет праздник.</p>	Общение с взрослым	Совместно с воспитателем обсуждают пути решения проблемы. Принимают общее решение
Оценочно-рефлексивный	<p>Принесли звери к елочке много игрушек. <i>Сколько игрушек принесли звери? А сколько было елок? Стали детки украшать елку. Какие игрушки мы разместим на елочке? Какой они формы, цвета? в процессе общения уточняю признаки предметов.</i></p> <p>Побуждаю детей к поиску ситуаций, в которых можно применить полученные знания через общение.</p> <p>Что мы делали? Вам понравилось? Какая елочка? Смогли мы помочь лесным зверятам нарядить елку?</p>	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, предметная.	Действуют по инструкции взрослого, обследуют предметы, выделяют сенсорные признаки предметов. Проявляют эмоциональную отзывчивость на происходящее действие.

